


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
С.А. Дитковская
«15» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка рисков образовательной и социальной среды

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 курс (10 семестр), 6 курс (16 / 17 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры социальной
педагогике и организации работы с молодежью

Звонок А.А.,

старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и организации работы с молодежью

Шевцова Ю.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью

 **И.П. Акиншева**

Протокол

от «13» января 2025 г. № 6
Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Оценка рисков образовательной и социальной среды» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
---------------------------------------	--------------------	--

Тема 1. Концептуальные основы оценки рисков образовательной среды.	УК-1	Устный опрос
Тема 2. Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной среды.	УК-1	Устный доклад
Тема 3. Оценка профессионального риска в социально-педагогической работе.	УК-1	Устный доклад
Итоговая аттестация	УК-1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>знает различные элементы и закономерности функционирования образовательной и социальной среды ее структуру и воздействие среды на ее участников;</p> <p>умеет проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде;</p> <p>владеет стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на семинарских занятиях	40	30
Глоссарий	10	10
Самостоятельная работа (устный доклад)	20	30
Зачет	30	30
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о культурно-образовательной среде.
2. Общее понятие рисков и их классификация.
3. Понятие рисков в образовательной и социальной среде.
4. Цели мониторинга образовательной социальной среды.
5. Образовательная среда, как объект мониторинга.
6. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса), как объект мониторинга.
7. Социальное прогнозирование как форма предвидения. Соотношение понятий «пророчество» и «прогноз».
8. Концепт «образование».
9. Функции образования.
10. Риски функции обучения.
11. Концепт «воспитание».
12. Связь понятий «социализация», «воспитание», «развитие».
13. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
14. Концепт «социальная селекция».
15. Концепт «семья».
16. Риски формирования личности посредством механизмов социализации интернета.
17. Концепт «образ жизни».
18. Понятие о здоровом образе жизни.
19. Профилактика наркомании и токсикомании
20. Речь как отражение мышления, средство общения и показатель образа жизни.
21. Мотивы и стимулы ЗОЖ.
22. Ценностные ориентиры молодежи.
23. Официальные критерии развития человеческого потенциала.
24. Особенности развития человеческого потенциала в России.
25. Понятие профессионального риска в образовательной деятельности.
26. Факторы профессионального риска.
27. Возможные пути решения проблемы снижения профессионального риска.
28. Риск личных профессиональных деструкции педагога.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Цели мониторинга образовательной социальной среды.
2. Образовательная среда, как объект мониторинга.
3. Методы прогнозирования
4. Концепт «образование».
5. Функции образования.
6. Риски функции обучения.

7. Риски функции социальной селекции.
8. Концепт «семья».
9. Понятие о здоровом образе жизни.
10. Взаимодействие элементов ценностно-нормативной структуры
11. Необходимость укрепления морали в ценностно-нормативной структуре.
12. Риск эмоционального выгорания педагога как представителя коммуникативной профессии.
13. Мотивационно-установочное выгорание педагога.
14. Редукция личных достижений педагога.
15. Понятие профессиональные акцентуации.
16. Понятие профессиональной стагнации педагога.

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Риск в современном обществе.
2. Безопасность и факторы ее обеспечивающие.
3. Педагогический стиль учителя и дидактике учащихся.
4. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
5. Проблемы системного отношения факторов риска.
6. Экстремальные обстоятельства в образовании.
7. Государственная образовательная политика.

2.2. Оценочные средства для аттестации (зачет)

1. Понятие о культурно-образовательной среде.
2. Общее понятие рисков и их классификация.
3. Понятие рисков в образовательной и социальной среде.
4. Классификация рисков в образовательной и социальной среде.
5. Риски, связанные с психологической безопасностью личности.
6. Цели мониторинга образовательной социальной среды.
7. Образовательная среда, как объект мониторинга.
8. Обучающиеся, как объект мониторинга.
9. Педагогические работники, как объект мониторинга.
10. Образовательный процесс, как объект мониторинга.
11. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса), как объект мониторинга.
12. Социальное прогнозирование как форма предвидения. Соотношение понятий «пророчество» и «прогноз».
13. Виды прогнозирования.
14. Методы прогнозирования
15. Функции образования.
16. Риски функции обучения.
17. Государственная образовательная политика.
18. Концепт «воспитание».
19. Связь понятий «социализация», «воспитание», «развитие».

20. Риски функции воспитания.
21. Психологическая безопасность.
22. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
23. Осознанность проблем формирования безопасной образовательной среды.
24. Связь понятий «социальная селекция», «профессиональное самоопределение», «профессиональная ориентация».
25. Риски функции социальной селекции.
26. Виды семьи как малой группы.
27. Функции семьи как социального института.
28. Взаимодействие семьи и государства.
29. Популярность интернета в социальной среде.
30. Риски формирования личности посредством механизмов социализации интернета.
31. Речь как отражение мышления, средство общения и показатель образа жизни.
32. Мотивы и стимулы ЗОЖ.
33. Ценностно-нормативная структура как элемент национальной безопасности
34. Взаимодействие элементов ценностно-нормативной структуры
35. Необходимость укрепления морали в ценностно-нормативной структуре
36. Ценностные ориентиры молодежи.
37. Официальные критерии развития человеческого потенциала.
38. Особенности развития человеческого потенциала в России.
39. Международный опыт оценки развития человеческого потенциала.
40. Понятие профессионального риска в образовательной деятельности.
41. Возможные пути решения проблемы снижения профессионального риска.
42. Риск эмоционального выгорания педагога как представителя коммуникативной профессии.
43. Риск личных профессиональных деструкции педагога.
44. Риск нарушения психологической атмосферы в педагогическом коллективе.
45. Риск личных профессиональных деструкции педагога.
46. Профессиональная деструкция, как разрушение, деформация сложившейся психологической структуры личности.
47. Понятие эмоционального выгорания педагога как представителя коммуникативной профессии.
48. Высокое эмоциональное истощение педагога.
49. Мотивационно-установочное выгорание педагога.
50. Снижение самооценки и уровня притязаний педагога.
51. Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной и социальной среды.
52. Назовите факторы профессионального риска.

53. Охарактеризуйте психосоматический риск.
54. Понятие профессиональные акцентуации.
55. Понятие профессиональной стагнации педагога.
56. Концепт «образование».
57. Концепт «семья».
58. Стихийность интернета как агента социализации.
59. Риски формирования личности от механизмов социализации в интернете.
60. Риски здоровья личности от использования интернета.
61. Концепт «риск».
62. Назовите пять стадий эмоционального выгорания по Т.В. Недуруевой.
63. В чем заключается профилактика профессиональной деформации.
64. Дать определение понятия «риск-менеджмент».
65. Перечислите методы управления рисками.
66. Опишите метод распределения рисков.
67. Опишите метод трансфера риска.
68. Опишите метод компенсации риска.
69. Дайте характеристику безопасности и факторов ее обеспечивающих.
70. Опишите экстремальные обстоятельства в образовании.